Анализ мониторинга качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях г.о. Тольятти в 2020-2021 учебном году

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

ВПР

Одним из инструментов для оценки качества общего образования служат Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

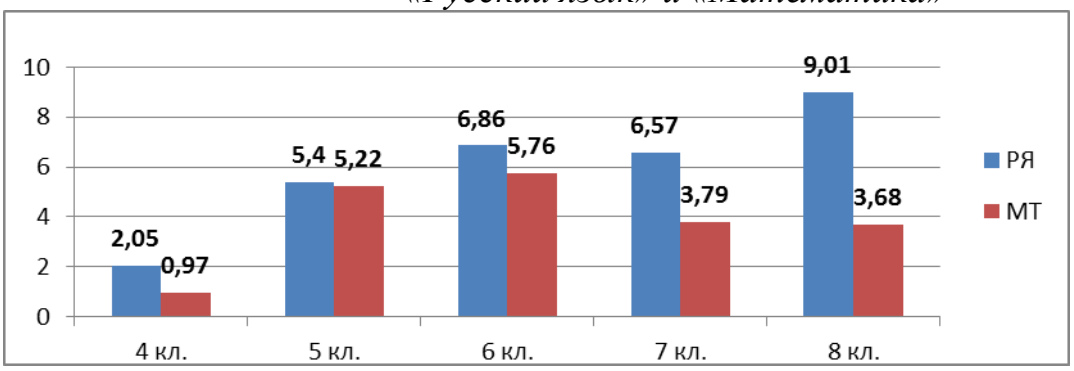
ВПР проводились в общеобразовательных организациях городского округа Тольятти в марте-апреле 2021 года.

В таблице представлено общее распределение участников по полученным отметкам (%) в разрезе каждого предмета, по которым проводились проверочные работы:

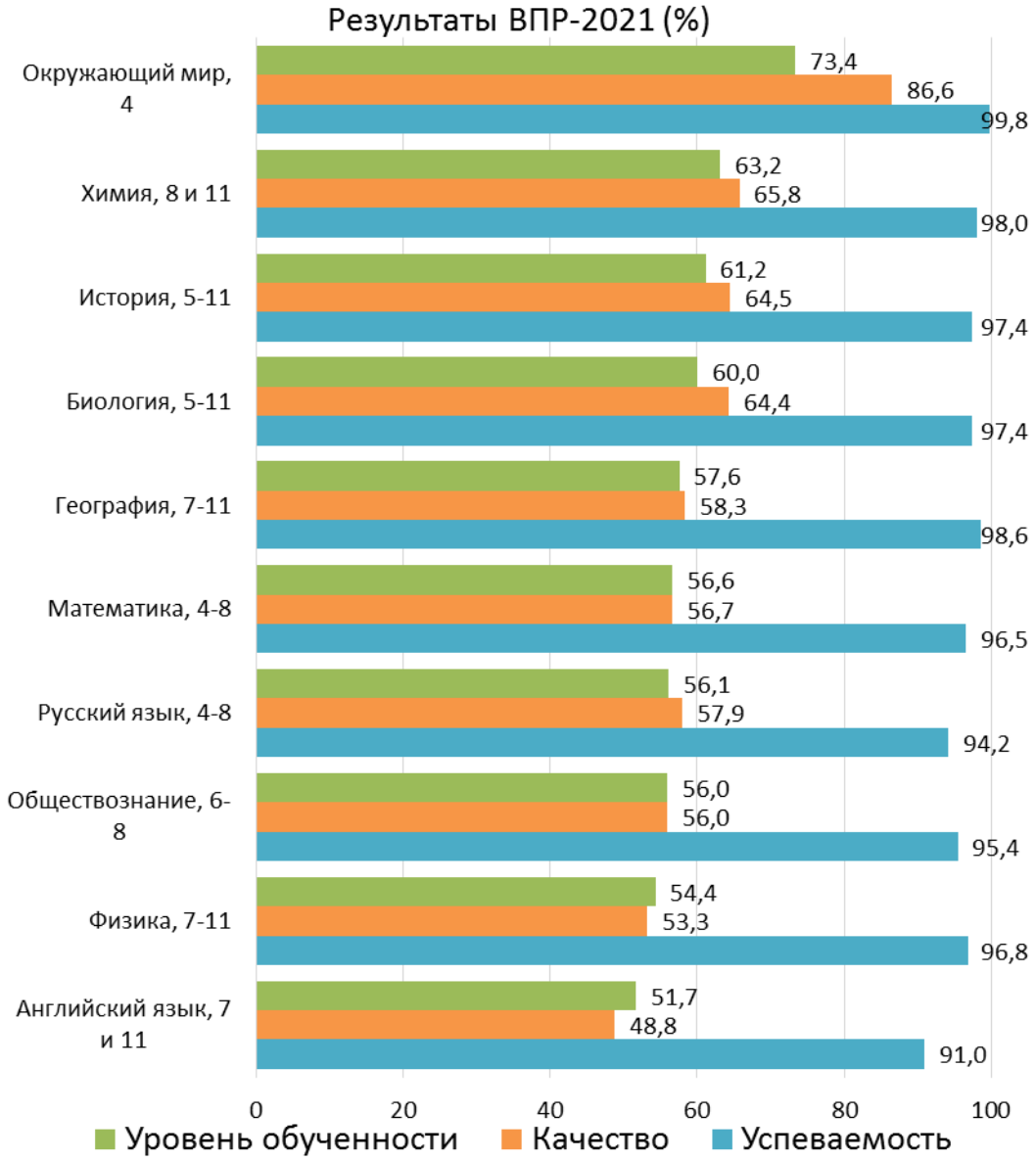
Предмет	**Отметки (%)**			
	2	**3**	**4**	**5**
Окружающий мир 4	0,2	13,3	57,3	29,3
Химия 8 и 11	2,0	32,2	41,6	24,2
История 5-11	2,6	32,9	44,8	19,7
Биология 5-11	2,6	33,1	48,4	16,0
Математика 4-8	3,5	39,8	41,3	15,4
География 7-11	1,4	40,3	43,2	15,1
Обществознание 6-8	4,6	39,5	41,0	15,0
Русский язык 4-8	5,8	36,2	44,3	13,6
Английский язык 7 и 11	9,0	42,1	35,4	13,4
Физика 7-11	3,2	43,5	41,0	12,3

Результаты ВПР по русскому языку и математике в разрезе параллелей показывают существенное увеличение от 4-го класса к 8-му доли обучающихся, не овладевших базовым уровнем образовательного стандарта.

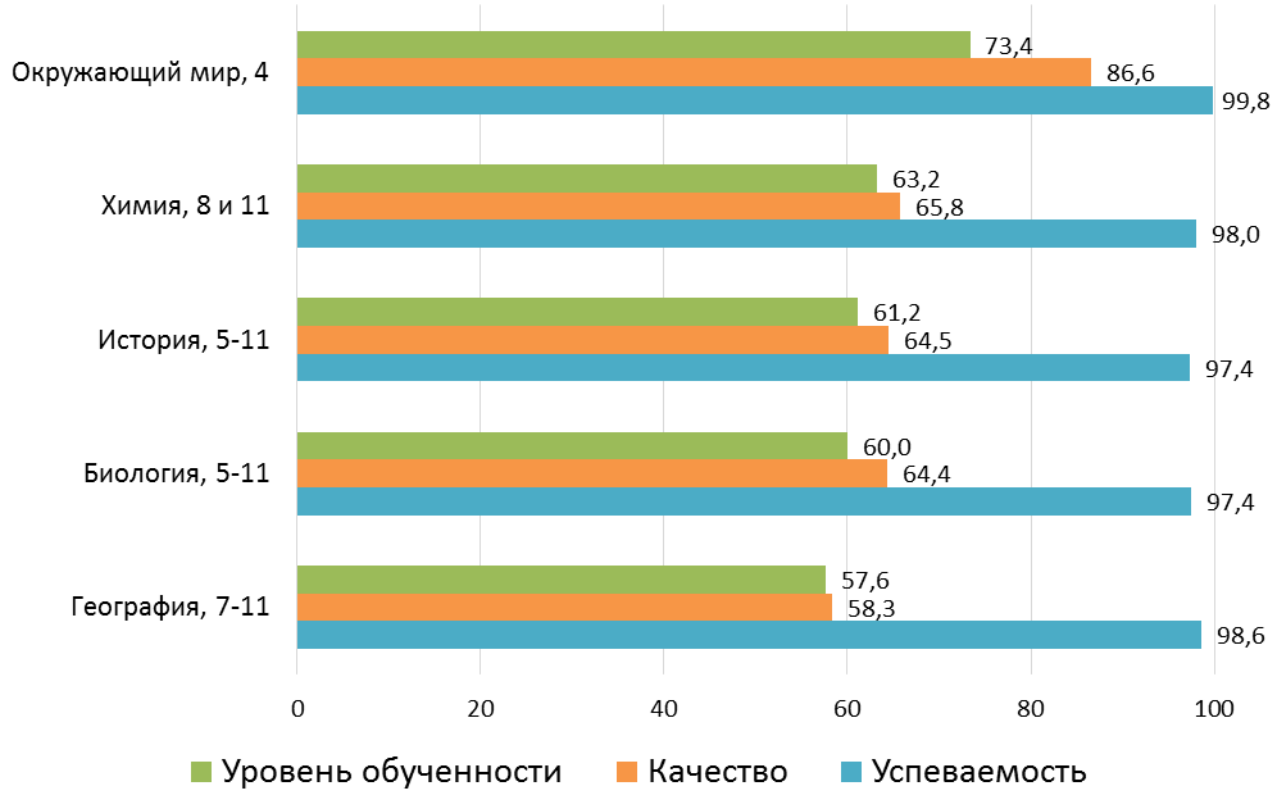
Доля участников МБУ городского округа Тольятти, получивших отметку «2» по ВПР по предметам «Русский язык» и «Математика»



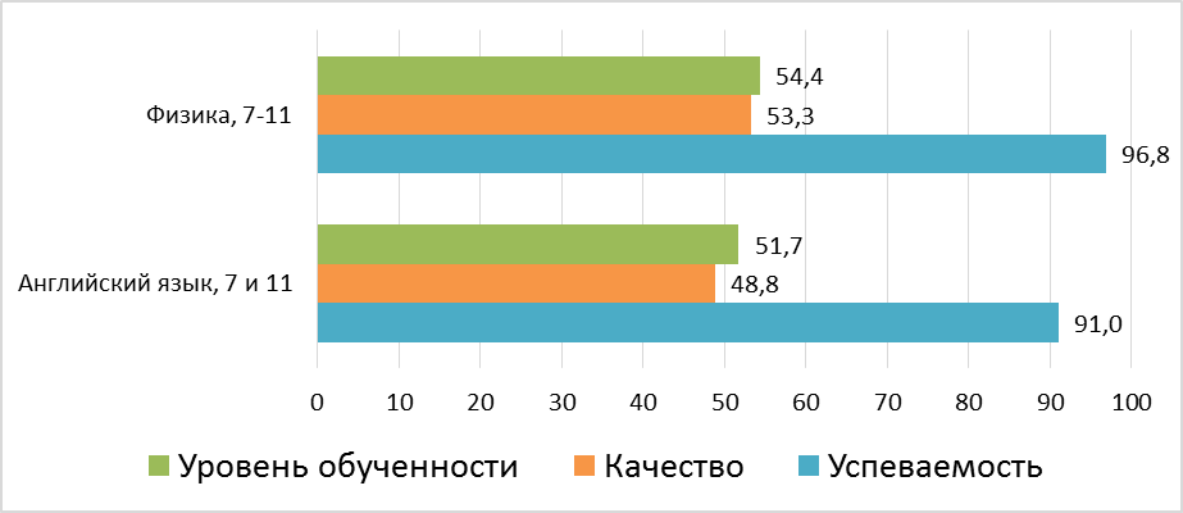
Общие результаты ВПР (успеваемость, качество обучения и уровень обученности) в разрезе каждого предмета представлены на диаграмме:



Наиболее высокие показатели успеваемости, качества и уровня обученности обучающиеся показали на предметах «Окружающий мир», «Химия», «История», «Биология», «География».



Наиболее низкие показатели успеваемости, качества и уровня обученности обучающиеся показали на предметах «Физика» и «Английский язык».



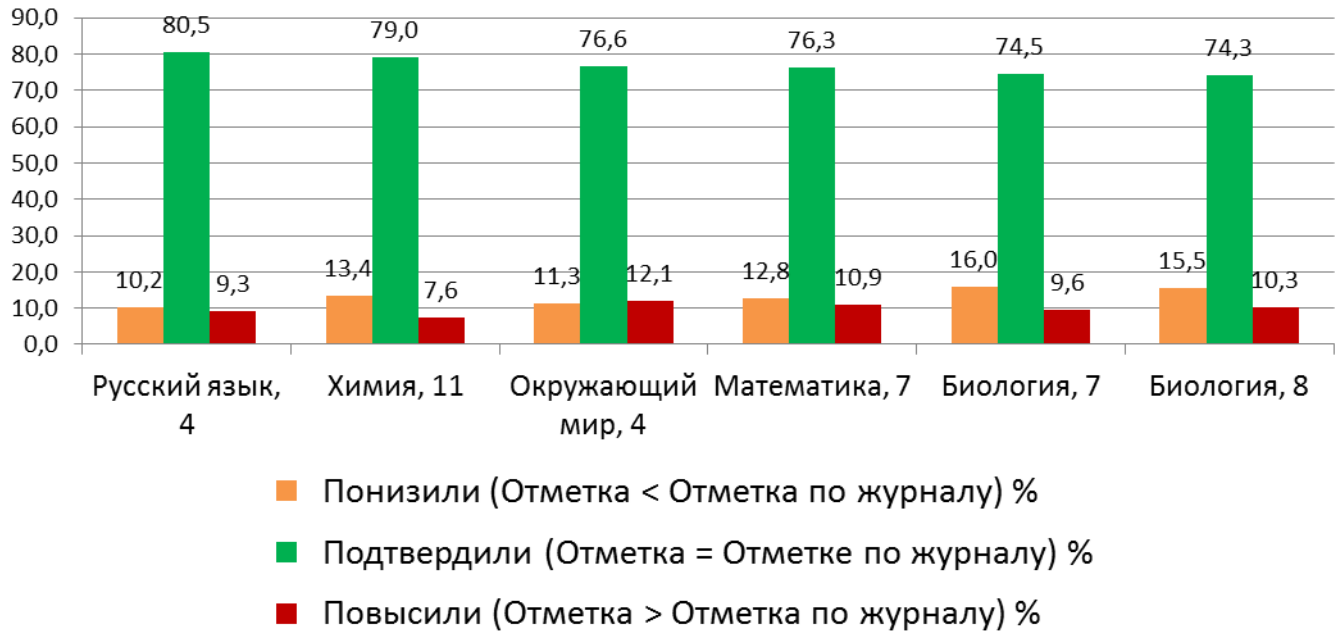
Вызывает тревогу и опасение наличие в школах несоответствия результатов оценочной процедуры ВПР и школьных отметок как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения.

Общая статистика соответствия отметок
за выполненную работу и отметок по журналу, %

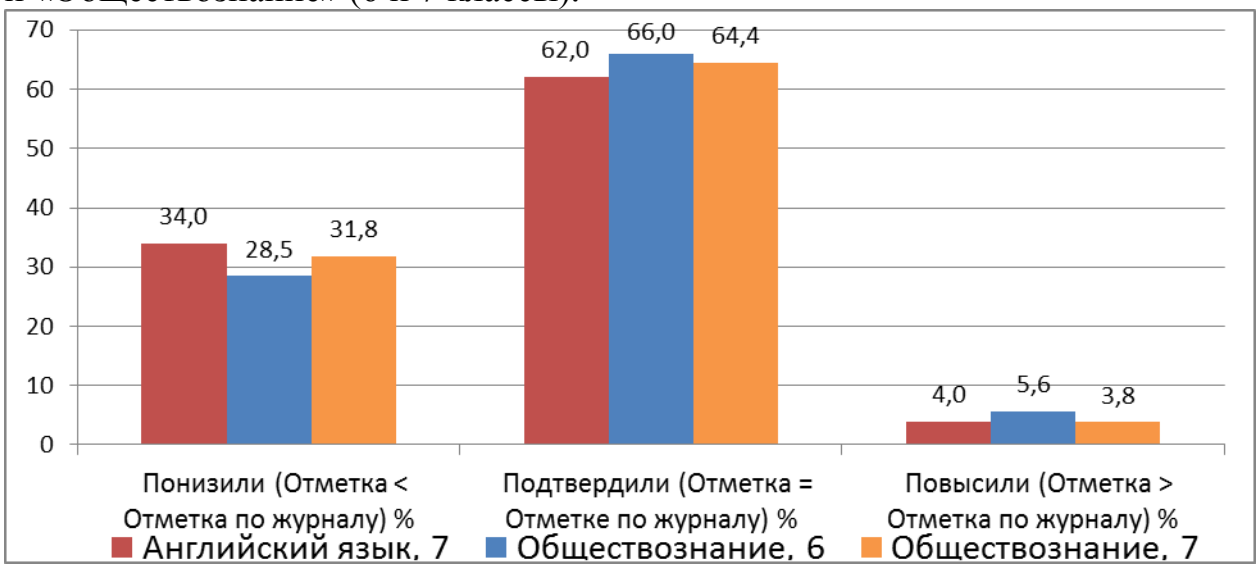
Группы участников	**Подтвердили** (Отметка = Отметке по журналу), %	**Понизили** (Отметка < Отметка по журналу), %	**Повысили** (Отметка > Отметка по журналу), %
Русский язык 4	80,5	10,2	9,3
Химия 11	79,0	13,4	7,6
Окружающий мир 4	76,6	11,3	12,1

Математика 7	76,3	12,8	10,9
Биология 7	74,5	16,0	9,6
Биология 8	74,3	15,5	10,3
История 8	73,8	12,0	14,2
Математика 8	73,6	20,0	6,4
Русский язык 5	73,5	16,9	9,6
Физика 11	73,1	20,9	6,1
Физика 8	72,4	17,3	10,3
Русский язык 6	72,1	21,5	6,5
География 7	72,1	22,8	5,1
Русский язык 8	72,1	19,1	8,9
Математика 4	72,0	7,3	20,7
География 6	72,0	21,1	7,0
Биология 6	71,9	22,3	5,8
Английский язык 11	71,9	13,4	14,8
Биология 5	71,7	23,5	4,8
География 8	71,7	24,0	4,3
Русский язык 7	71,6	22,0	6,4
История 11	71,6	14,7	13,8
Химия 8	71,0	6,5	22,4
Физика 7	71,0	19,1	10,0
История 5	70,7	19,9	9,3
Математика 6	70,6	22,7	6,8
История 7	70,3	19,5	10,2
История 6	69,6	21,4	9,0
Обществознание 8	67,1	27,5	5,4
Обществознание 6	66,0	28,5	5,6
География 11	65,8	23,0	11,2
География 10	64,9	21,6	13,5
Обществознание 7	64,4	31,8	3,8
Английский язык 7	62,0	34,0	4,0

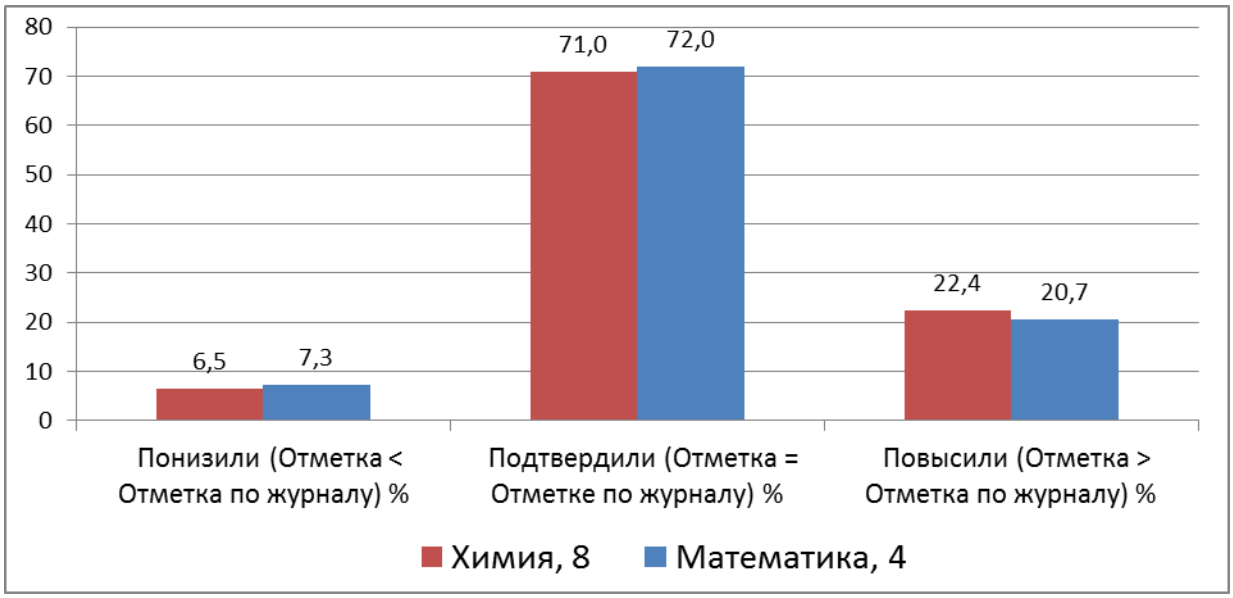
Максимальное количество участников, результаты ВПР которых подтвердили отметку по журналу, по следующим предметам: «Русский язык» (4 класс); «Химия» (11 класс); «Окружающий мир» (4 класс); «Математика» (7 класс); «Биология» (7 и 8 классы).



Наибольшее количество участников с отметкой по результатам ВПР ниже, чем отметка по журналу, по предметам: «Английский язык» (7 класс) и «Обществознание» (6 и 7 классы).



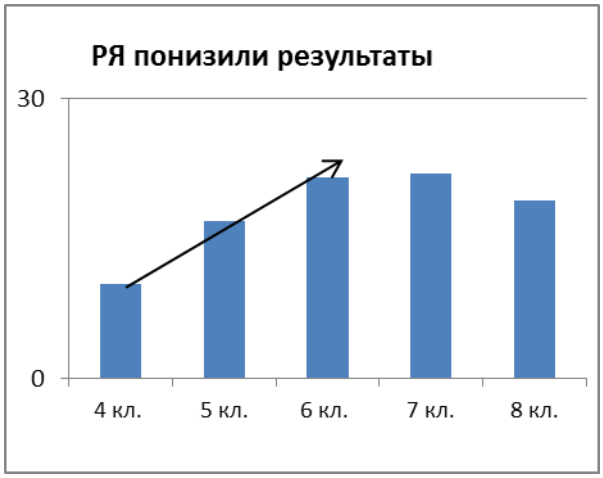
Наибольшее количество участников, показавшие отметку по результатам ВПР выше, чем указанная отметка по журналу по предметам: «Химия» (8 класс) и «Математика» (4 класс).

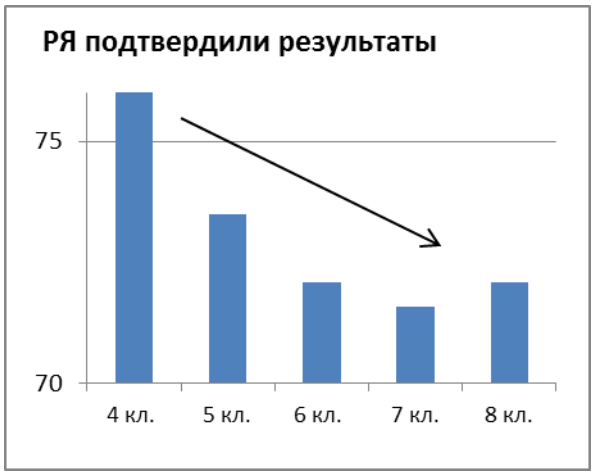


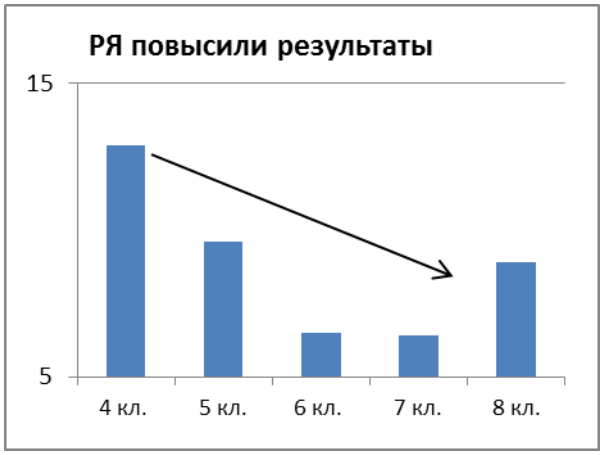
По «Русскому языку» и «Математике» наблюдается тенденция завышения результатов в начальной школе и занижение результатов в основной школе.

Несоответствие результатов оценочной процедуры ВПР и школьных отметок

по предмету «Русский язык»







по предмету «Математика»

Выборочная перепроверка всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике учащихся 4-8 классов, организованная специалистами МАОУ ДПО ЦИТ и членами сетевых методических объединений, показала, что в отдельных школах система проверки ВПР не организована должным образом. Педагоги допускают пропуск ошибок в работах учащихся; не соблюдают рекомендованные критерии оценивания работ и завышают/занижают баллы; не соблюдают правила заполнения протоколов ВПР.

Рекомендации по повышению качества обучения на основе анализа ВПР 2021

По результатам анализа всероссийских проверочных работ 2021 года для сохранения и повышения качества обучения по предметам учебного плана рекомендуем:

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать результаты ВПР по своему классу/классам.
2. Разработать индивидуальную коррекционную программу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
3. Постоянно осуществлять сопутствующее повторение и закрепление ранее изученного учебного материала.
4. Использовать пропедевтические возможности изучения предмета по предупреждению ошибок по «западающим» темам.
5. Скорректировать рабочие программы в соответствии с выявленными проблемами с целью пропедевтики и предупреждения отрицательного результата
6. Работать над сохранением и повышением учебной мотивации, формированием осознанного отношения к присвоению предметных и метапредметных УУД через активное внедрение в процесс обучения системы формирующей оценки.

Руководителям ШМО/кафедр учителей-предметников:

1. Провести качественный и количественный анализ результатов ВПР каждого учителя.
2. Провести анализ результатов ВПР в динамике за 3 года и выявить проблемные зоны и «западающие» темы.

3. Спланировать методическое сопровождение процесса ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся (см. анализ ВПР по предметам).
4. Обсудить с педагогами возможность и необходимость коррекции рабочих программ в соответствии с выявленными проблемами с целью пропедевтики и предупреждения отрицательного результата.
5. Выявить методические затруднения (пробелы) учителей в преподавании предмета, в использовании технологий и методов обучения (на основе анализа результатов ВПР за 3 года).
6. Определить направления для самообразования учителей в соответствии с выявленными профессиональными затруднениями.
7. Разработать и реализовать план школьных семинаров, выступлений, открытых уроков по обмену опытом в преподавании «западающих тем».
8. Организовать участие педагогов в методических мероприятиях МАОУ ДПО ЦИТ и СМО по тематике ВПР.

Председателям СМО учителей-предметников г.о. Тольятти:

1. На расширенном заседании СМО в рамках августовской конференции педагогических работников ОО г.о. Тольятти:
   - организовать ознакомление учителей-предметников г.о.Тольятти с результатами ВПР за предыдущий учебный год;
   - дать рекомендации по разработке коррекционных программ в ОО по ликвидации пробелов, выявленных в знаниях обучающихся по результатам ВПР.
2. Включить в план работы СМО выступления учителей ОО г.о. Тольятти по обмену опытом в достижении стабильно высоких результатов ВПР.
3. Оказывать консультативную помощь учителям ОО г.о.Тольятти по вопросам ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по результатам ВПР, разработке коррекционных программ.
4. Вести системную работу на страницах блога/сайта СМО по информированию учителей-предметников о ВПР.

Администрации общеобразовательных организаций:

1. Обсудить на педагогическом совете результаты ВПР ОО, принять решение о повышении/сохранении планируемых результатов, рассмотреть и утвердить коррекционные программы учителей/учреждения по ликвидации пробелов в знаниях, уровне сформированности УУД у учащихся.
2. Организовать обучение педагогов ОО по изучению и использованию технологии формирующего оценивания.
3. Организовать обучение педагогов по сохранению и повышению учебной мотивации, формированию осознанного отношения к присвоению предметных и метапредметных УУД у обучающихся.
4. На основе анализа результатов ВПР выявить профессиональные затруднения учителей ОО в достижении результатов и организовать дополнительное обучение в предметном и методическом направлении.
5. Использовать возможности внутришкольной методической системы для обмена опытом (цикл открытых уроков, внутришкольное обучение, семинары, выступления, мастер-классы) между учителями разных предметных областей.

6. Осуществлять регулярный внутришкольный контроль за своевременной и полной реализацией содержания рабочих программ по предметам, соблюдением в ОО единых требований к речевому и орфографическому режиму всеми участниками образовательного процесса.
7. При составлении внутришкольных контрольных работ использовать задания, аналогичные по структуре и содержанию заданиям открытого банка заданий, опубликованного на сайте ФИПИ (http://www.fipi.ru).
8. Информировать родителей о результатах ВПР, согласовать коррекционные программы по ликвидации пробелов в знаниях, уровне сформированности УУД у учащихся.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ОГЭ

1) описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.

По показателю *«Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков»):*

В 2021 году всего допущено 6598 человек. Получили аттестат – 6188 человек. Доля выпускников, получивших аттестаты = (6188/6598)*100% = 93,78%.

По показателю *«Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)»:*

В 2021 году выпускники сдавали только 2 предмета (или 1). Всего получили отметку «5» по двум предметам – 407 человек. Доля от общего количества выпускников, допущенных к ГИА = (407/6598)*100% = 6,16%.

По показателю *«Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)»:*

В 2021 году всего выпускников: на 01.03.2021 – 6680 человек, на 21.05.2021 – 6651 человек. Всего допущено до ГИА – 6598 человек. Доля от числа на 01.03.2021 = (6598/6680)*100% = 98,77%. Доля от числа на 21.05.2021 = (6598/6651)*100% = 99,2%.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

В 2020 году ОГЭ не проводился, аттестаты были выданы выпускникам на основании итоговых отметок.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

- продолжить контроль за организацией работы по подготовке выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации;

- повысить уровень освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования по обязательным предметам: русский язык, математика.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

ЕГЭ

1) описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.

По показателю «Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков)»:

В 2021 году всего допущено до ГИА – 3274 человека. Всего выпускников, получивших аттестат – 3269 человек. Доля = (3269/3274)*100% = 99,84%.

В 2020 году всего допущено до ГИА – 3260 человек. Всего выпускников, получивших аттестат – 3260 человек. Доля = (3260/3260)*100% = 100%.

Таким образом, по данному показателю, в 2021 году мы наблюдаем снижение на 0,16% в сравнении с 2020 годом.

По показателю *«Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов»:*

В 2021 году всего медалистов – 517 человек. Всего получили 70 и более баллов по 1 из предметов по выбору – 453 человека. Доля = (453/517)*100% = 87,62%.

В 2020 году всего медалистов – 468 человек, из них 4 человека не сдавали ЕГЭ. Всего получили 70 и более баллов по 1 из предметов по выбору – 400 человек. Доля = (400/464)*100% = 86,21%.

Таким образом, по данному показателю, в 2021 году мы наблюдаем увеличение на 1, 41% в сравнении с 2020 годом.

По показателю *«Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору»:*

В 2021 году доля выпускников, получивших балл выше минимального, составляет: физика – 96%, химия – 84,7%, информатика и ИКТ – 93,5%, биология – 83,7%, история – 96,2%, география – 95,8%, английский язык – 100%, немецкий язык – 100%, французский язык – 100%, испанский язык – 0, обществознание – 88,5%, литература – 98,8%.

В 2020 году доля выпускников, получивших балл выше минимального, составляет: физика – 97,7%, химия – 87,5%, информатика и ИКТ – 93,1%, биология – 90,4%, история – 96,2%, география – 100%, английский язык – 99,8%, французский язык – 100%, , обществознание – 85,1%, литература – 99,3%.

Таким образом, мы наблюдаем увеличение данного показателя в 2021 году по сравнению с 2020 годом по следующим предметам: информатика и ИКТ на 0,4%, английский язык на 0,8%, обществознание на 3,4%; уменьшение доли выпускников, получивших балл ниже минимального по следующим предметам: физика на 1,7%, химия на 3%, биология на 6,7%, география на 4,2%, литература на 0,5%.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

В 2021 году наблюдается:

- снижение на 0,16% доли выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11;
- увеличение на 1,41% доли медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов;
- увеличение доли выпускников, получивших балл выше минимального по предметам по следующим предметам по выбору: информатика и ИКТ на 0,4%, английский язык на 0,8%, обществознание на 3,4%; уменьшение доли выпускников, получивших балл ниже минимального по следующим предметам: физика на 1,7%, химия на 3%, биология на 6,7%, география на 4,2%, литература на 0,5%.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

- усилить контроль за организацией работы по подготовке выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу с выпускниками, претендующими на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»;
- повысить уровень освоения основных общеобразовательных программ среднего общего образования по предметам: физика, химия, биология, география, литература.

Достижение метапредметных результатов. Проектная деятельность

1) описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.

В 2020-2021 и 2019-2020 учебных годах доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего и среднего образования составляет 100%.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

Показатели неизменны на уровне 100%.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Продолжить привлечение обучающихся к проектной деятельности, представлять проекты на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

1) описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.

В 2020-2021 и 2019-2020 учебных годах доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, составляет 100%.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

Показатели неизменны на уровне 100%.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга.

Продолжить работу по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Оценка функциональной грамотности

1) описание значимых изменений показателей мониторинга текущего года относительно предыдущего.

По результатам регионального мониторинга функциональной грамотности в мае 2021 года доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших 1-2 уровень функциональной грамотности, составила 88,7% от общего числа обучающихся, 3 уровень – 21,7%, 4 уровень – 0,47%;

по результатам мониторинга функциональной грамотности в мае 2020 года доля обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших 1-2 уровень функциональной грамотности, составила 96% от общего числа обучающихся; 3 уровень – 47%, 4 уровень – 7%.

2) выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений показателей мониторинга.

В 2021 году отмечается снижение по сравнению с 2020 годом доли обучающихся 8-х классов, продемонстрировавших 1-2 уровень функциональной грамотности, на 7,3%, 3 уровень – на 25,3%, 4 уровень – на 6,53%.

Причины снижения показателей:

- в 2020 году обучающиеся выполняли задания дистанционно в домашних условиях, соответственно, у них была возможность общения, взаимопомощи, использования ресурсов сети Интернет, в 2021 году обучающиеся выполняли задания в школе под контролем учителей;

- в 2020 и 2021 годах в региональном мониторинге участвовали разные группы обучающихся.

3) адресные рекомендации, разработанные с учетом результатов мониторинга руководителям МБУ:

- проанализировать результаты регионального мониторинга в своей школе, стремиться к результатам стран-лидеров – не менее 40% обучающихся, выполняющих задания 3-4 уровня;

- провести обучение педагогов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;

- использовать задания из различных источников (пособия издательства «Просвещение», банк заданий Московского центра качества образования, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», РЭШ, ГАУ ДПО СО ИРО, муниципального портала ТолВики;

- сформировать на 2021-2022 учебный план с учетом наличия 3-х часов в учебном плане 9-х классов для изучения курса «Развитие функциональной грамотности», дорожную карту МБУ по развитию функциональной грамотности обучающихся, чек-лист оценки процесса формирования функциональной грамотности у обучающихся 8-10-х классов;

- усилить контроль за качественным проведением занятий курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности», использованием заданий на развитие функциональной грамотности на всех основных предметах учебного плана.